



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



АСТИНВООК

**ПРИЗНАВАНЕ И ВАЛИДИРАНЕ
НА НЕФОРМАЛНОТО И
САМОСТОЯТЕЛНОТО УЧЕНЕ В
РАМКИТЕ НА СХЕМИТЕ ЗА
УЧЕНЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО**

– НАРЪЧНИК –



Заглавие и акроним: Достъп до приобщаваща среда за професионално обучение и образование (ACTI-VET).

Вид на проекта: KA202 Стратгически партньорства за професионално образование и обучение

Референтен номер: 2020-1-BE01-KA202-074992

Номер и име на продукта: IO4 – ACTINBOOK Наръчник за признаване и валидиране на неформалното и самостоятелно учене, придобито в рамките на схеми за обучение на работното място на хора с увреждания.

Отговорен партньор: INOVA+

Версии	Дата на издаване	Етап	Спомоще - ствовател
3	2022	Финален	Всички партньори

СЪДЪРЖАНИЕ

00

ДОБРЕ ДОШЛИ В АСТІNBOOK

01

ВЪЗДЕЙСТВИЕ НА НЕФОРМАЛНОТО/
ИНФОРМАЦИОННОТО УЧЕНЕ ЧРЕЗ
ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО

02

ЕВРОПЕЙСКА МЕТОДОЛОГИЯ ЗА
ПРИЗНАВАНЕ И ПРОЗРАЧНОСТ

03

КАК ДА НАПРАВИМ И КАКВО ДА НЕ
НАПРАВИМ, ЗА ДА ПОСТИГНЕМ ПО-
ДОБРЕ ЦЕЛТА НА ПРИЗНАВАНЕТО

04

ПРЕПОРЪКИ ОТ ХОРА С УВРЕЖДАНИЯ

ДОБРЕ ДОШЛИ В АСТИНВООК

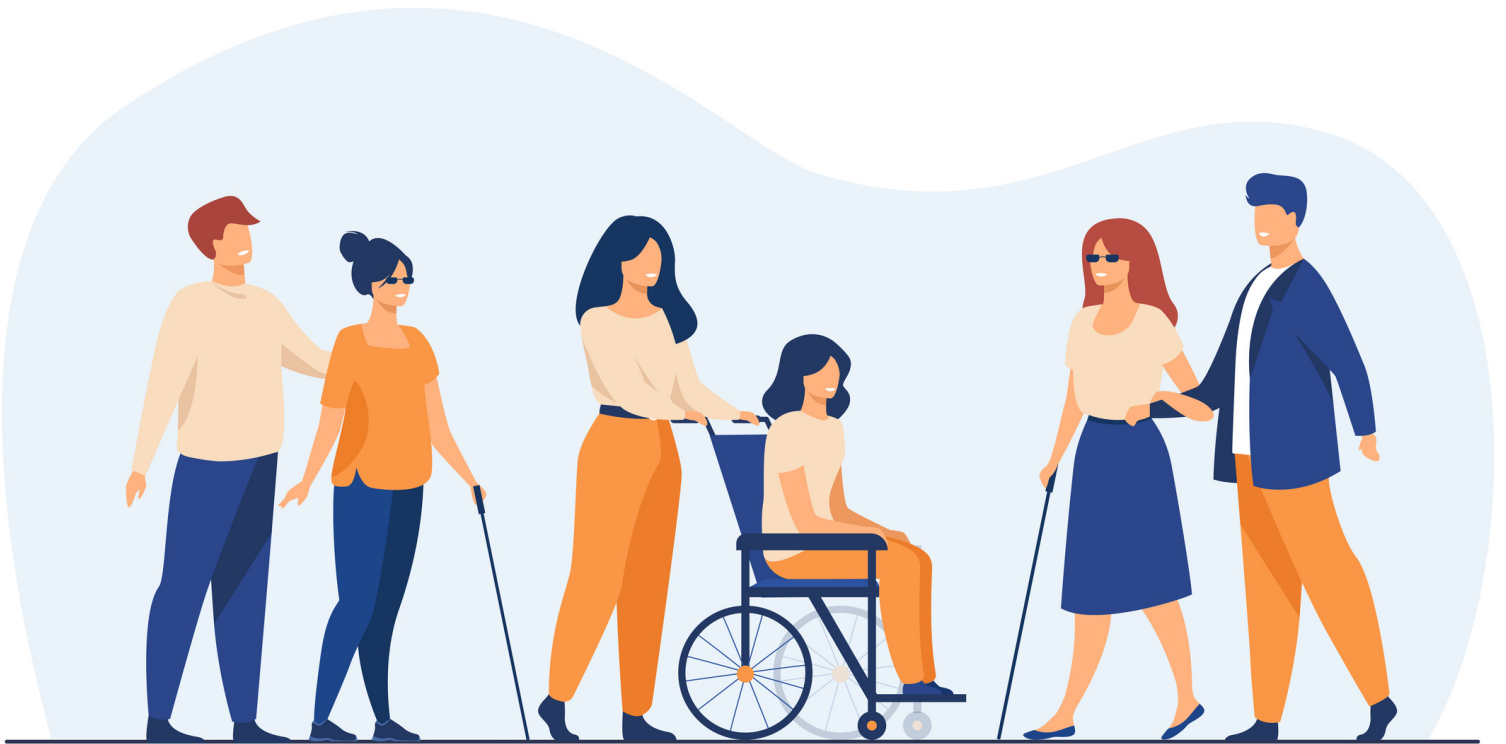
ЗА ДА СЕ ПОСТИГНЕ ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА НА ПРОГРАМИТЕ ЗА ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО (УРМ) ЗА ХОРА С УВРЕЖДАНЯ, БЕШЕ РАЗРАБОТЕНА **АСТИНВООК**, КОЯТО ПОДПОМАГА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ, ОСНОВАНИ НА СХЕМИТЕ ЗА ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО.

ТОЗИ НАРЪЧНИК ИМА ЗА ЦЕЛ ДА УЛЕСНИ ПРОЦЕСА НА ПРИЗНАВАНЕ И ПРОЗРАЧНОСТ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕТО НА НЕФОРМАЛНОТО/САМОСТОЯТЕЛНОТО УЧЕНЕ НА ЕВРОПЕЙСКО РАВНИЩЕ, ЗА ДА СЕ НАСЪРЧИ УЧАСТИЕТО В СТАЖОВЕ/ ОБУЧЕНИЕ ЧРЕЗ ПРЕМАХВАНЕ НА ПРАВНИТЕ ПРЕЧКИ И УЛЕСНЯВАНЕ НА ПРИЗНАВАНЕТО НА ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ОПИТА, ПРИДОБИТИ НА РАБОТНОТО МЯСТО.

ЧРЕЗ ТОВА ЦЕЛТА НА НАСТОЯЩИЯ ИНСТРУМЕНТАРИУМ Е:

- ДА ПОДПОМОГНЕ ОРГАНИЗАЦИИТЕ В ОБЛАСТТА НА ПОО ДА ОБМИСЛЯТ НАСТОЯЩИТЕ ПРАКТИКИ ЗА ПРИЗНАВАНЕ/ВАЛИДИРАНЕ НА НЕФОРМАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ
- ДА ДАДЕ ВЪЗМОЖНОСТ НА КОНСУЛТАНТИТЕ ПО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ/ РАБОТА ДА ПРЕДОСТАВЯТ ИНОВАТИВНИ, ПРОСТИ И КАЧЕСТВЕНИ УСЛУГИ ПО ПРИЗНАВАНЕ И ВАЛИДИРАНЕ.
- ДА ПРЕДОСТАВИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКО РЪКОВОДСТВО ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА УЧЕНЕТО, КОЕТО ПОВИШАВА ТРУДОСПОСОБНОСТТА НА МЛАДИТЕ ХОРА С УВРЕЖДАНЯ.





01



ВЪЗДЕЙСТВИЕ НА НЕФОРМАЛНО И САМОСТОЯТЕЛНО УЧЕНЕ ЧРЕЗ ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО

Неформалното учене чрез програми за обучение на работното място може да окаже значително въздействие върху хората с увреждания, като им предостави възможности да развият уменията си, да придобият практически опит и да подобрят пригодността си за трудова заетост.

Програмите, като чиракуване, стажове и обучение на работното място, могат да предоставят на хората възможности за неформално и самостоятелно учене.

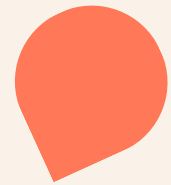
Обучение на работното място

Неформално учене

Структуриран учебен опит, който се провежда извън традиционните образователни институции, като например работни срещи, семинари и програми за обучение.

Учение, което се осъществява чрез ежедневни дейности и взаимодействия, като например учене от колеги, наставници и предизвикателствата на работното място.

Самостоятелно учене



ЧРЕЗ ПРОГРАМИТЕ ЗА УЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО ХОРАТА С УВРЕЖДЕНИЯ МОГАТ ДА УЧАСТВАТ В РЕДИЦА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА НЕФОРМАЛНО И САМОСТОЯТЕЛНО УЧЕНЕ!

ПРАКТИЧЕСКИ ОПИТ

Програмите за УРМ могат да предоставят на хората с увреждания възможности за придобиване на практически опит в избраната от тях област, като им помагат да развият практически умения, които са търсени на пазара на труда..

ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО

Програмите за обучение на работното място могат да предоставят на хората с увреждания възможности за обучение и развиване на нови умения, докато работят в реална среда.

РАЗВИТИЕ НА МЕКИ УМЕНИЯ

Програмите за обучение на работното място могат също така да помогнат на хората с увреждания да развият меки умения, като например комуникация, работа в екип, решаване на проблеми и управление на времето, които са от съществено значение за успеха на всяка работа.

ЗАПОЗНАВАНЕ С РАЗЛИЧНИ КАРИЕРНИ ПЪТИЩА

Програмите за учене на работното място могат да помогнат на хората с увреждания да вземат информирани решения за бъдещата си кариера и да увеличат шансовете си да си намерят работа, която отговаря на техните интереси и цели. Неформалното учене чрез програми за учене на работното място може да окаже трансформиращо въздействие върху тези хора, като им предостави умения, знания и опит, необходими за успех на работното място и за постигане на професионалните им цели.

НАСТАВНИЧЕСТВО И КОУЧИНГ

Програмите за професионално обучение могат да предложат на хората с увреждания достъп до опитни професионалисти, които могат да предоставят насоки, подкрепа и обратна връзка за тяхната работа.

ВЪЗДЕЙСТВИЕТО НА НЕФОРМАЛНОТО И САМОСТОЯТЕЛНОТО УЧЕНЕ

Неформалното и самостоятелното учене чрез учене на работното място (УРМ) може да окаже значително въздействие върху развитието на уменията и компетенциите на хората.

РАЗВИТИЕ НА ПРЕНОСИМИ УМЕНИЯ

01

Неформалното и самостоятелното учене чрез УРМ може да развие редица преносими умения, които могат да се прилагат в различен контекст. Тези умения могат да включват комуникация, решаване на проблеми, работа в екип и управление на времето.

ОПИТ В РЕАЛНИЯ СВЯТ

02

Неформалното и самостоятелното учене чрез УРМ предоставя на хората опит в реалния свят, като им позволява да развият задълбочено разбиране за това как да прилагат знанията и уменията си в практическа среда..

ПОВИШЕНА ПРИГОДНОСТ ЗА ТРУДОВА ЗАЕТОСТ

03

Неформалното и самостоятелното учене чрез УРМ може да повиши пригодността за трудова заетост, като предостави на хората подходящи умения и опит, които се търсят от работодателите.



ЛИЧНОСТНО И ПРОФЕСИОНАЛНО ИЗРАСТВАНЕ

04

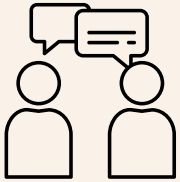
Неформалното и самостоятелното учене чрез УРМ може да доведе и до личностно и професионално израстване, тъй като хората развиват нови перспективи и прозрения, които могат да им помогнат да станат по-ефективни и уверени в работата си.

ПО-ДОБРИ РЕЗУЛТАТИ

05

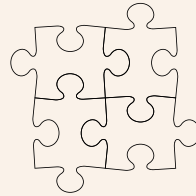
Неформалното и самостоятелното учене чрез УРМ може да доведе и до подобряване на резултатите, тъй като хората развиват уменията и знанията, необходими за ефективното изпълнение на работата им. Това може да доведе до по-добри резултати както за лицето, така и за неговия работодател.

ПРЕНОСИМИ УМЕНИЯ



КОМУНИКАЦИЯ

Ефективното общуване е от съществено значение във всички видове работна среда и УРМ може да помогне на хората да развият умения като активно слушане, ясно и кратко говорене и ефективно писане.



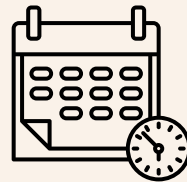
РЕШАВАНЕ НА ПРОБЛЕМИ

Критично мислене, творчество и решаване на проблеми - тези умения са ценни в широк спектър от ситуации и могат да помогнат на хората да преодолеят предизвикателствата и да намерят иновативни решения на проблемите!



РАБОТА В ЕКИП И СЪТРУДНИЧЕСТВО

Повечето професии изискват определено ниво на работа в екип и сътрудничество, а УРМ може да помогне на хората да развият умения като работа в сътрудничество, изграждане на взаимоотношения и разрешаване на конфликти.



УПРАВЛЕНИЕ НА ВРЕМЕТО И ОРГАНИЗАЦИЯ

Ефективното управление на времето и организацията са важни умения във всякакъв вид работна среда, а УРМ може да помогне на хората да развият умения като приоритизиране на задачите, управление на крайните срокове и поддържане на концентрация и организираност.

АДАПТИВНОСТ И ГЪВКАВОСТ



Неформалното и самостоятелното учене чрез УРМ може да помогне на хората да развият умения като адаптивност и гъвкавост, които са ценни в днешната бързо променяща се работна среда.



ОПИТЪТ С УРМ МОЖЕ ДА ДОВЕДЕ ДО ПОДОБРЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ!



ПРАКТИЧЕСКИ ОПИТ

Участвайки в програми за УРМ, хората могат да придобият практически опит в избраната от тях област, което може да им помогне да прилагат теоретичните знания в реални условия и да развият уменията си за решаване на проблеми и критично мислене. Това може да доведе до подобряване на представянето на работното място, тъй като хората стават по-уверени в способностите си и са по-добре подготвени да се справят с нови предизвикателства.



ОБРАТНА ВРЪЗКА И ПОДОБРЕНИЯ

Програмите за УРМ могат също така да предоставят на хората възможност да получат обратна връзка за своето представяне и да определят областите за подобрене. Това може да помогне на лицата да развият нагласа за растеж и желание непрекъснато да подобряват своите умения и знания.



В КРАК С НАЙ-НОВИТЕ ТЕНДЕНЦИИ

Освен това програмите за професионално обучение могат да помогнат на хората да бъдат в крак с най-новите тенденции и най-добри практики в индустрията, което може да подобри цялостната им ефективност на работното място. Това може да помогне на хората да станат по-продуктивни, по-ефективни и по-ценни за своите работодатели.



ОПИТЪТ В ОБЛАСТТА НА УРМ МОЖЕ ДА ПОВИШИ ПРИГОДНОСТТА ЗА ЗАЕТОСТ НА ДАДЕНО ЛИЦЕ!

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНДУСТРИЯТА ЗНАНИЯ И ТЕХНИЧЕСКИ УМЕНИЯ

Програмите за образование и обучение могат също така да предоставят на хората специфични за отрасъла знания и технически умения, които са търсени на пазара на труда. Чрез придобиването на практически опит и знания в избраната от тях област лицата могат да демонстрират на потенциалните си работодатели, че притежават необходимите умения и опит за ефективно изпълнение на работата.

ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РАБОТА В МРЕЖА И РАЗКРИВАНЕ НА КАРИЕРНИ ВЪЗМОЖНОСТИ

Програмите за УРМ могат също така да предоставят на хората възможности за работа в мрежа и запознаване с различни кариерни пътища, което може да им помогне да вземат информирани решения за бъдещата си кариера и да увеличат шансовете им да си намерят работа, която отговаря на техните интереси и цели.



ОПИТЪТ С УРМ МОЖЕ ДА СТИМУЛИРА ЛИЧНОТО И ПРОФЕСИОНАЛНО ТО ИЗРАСТВАНЕ!

НАПУСНЕТЕ ЗОНАТА НА КОМФОРТ

Програмите за УРМ могат да предизвикат хората да излязат от зоната си на комфорт, да поемат нови отговорности и да развият нови начини на мислене и решаване на проблеми. Това може да помогне на хората да развият своята самоувереност, устойчивост и адаптивност, които са ценни качества във всяка професионална среда.

ОТВОРЕНИ ХОРИЗОНТИ

Програмите за УРМ могат също така да запознаят хората с различни култури, перспективи и начини на работа, което може да разшири кръгозора им и да им помогне да развият по-различно разбиране за света около тях. Това може да помогне на хората да станат по-съпричастни, отворени и културно компетентни, което са ценни умения в днешната глобализирана работна сила.

ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ

Програмите за УРМ могат да предоставят на хората с увреждания възможности за придобиване на нови умения, практически професионален опит и демонстриране на способностите им в реални условия. При успешното изпълнение на задачите и проектите лицата могат да почувстват удовлетворение, което може да спомогне за повишаване на тяхното самочувствие и увереност в способностите им.

Схемата за УРМ може да осигури на лицата с увреждания подкрепяща учебна среда, в която те могат да получат обратна връзка, насоки и насърчение от своите ръководители и колеги.

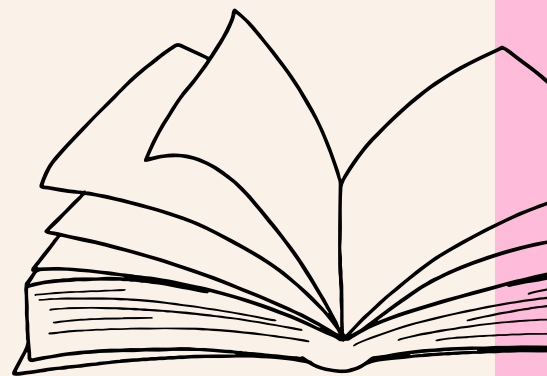


02

ЕВРОПЕЙСКА

МЕТОДОЛОГИЯ ЗА

ПРИЗНАВАНЕ И ПРОЗРАЧНОСТ



В тази глава ще бъдат представени национални стратегии, които могат да помогнат на хората с увреждания да получат достъп до значими възможности за заетост и да развият уменията, необходими им за успех на работното място.

В цяла Европа механизмите за признаване и валидиране на уменията и обучението имат много различни форми!

ПОРТУГАЛИЯ



ИТАЛИЯ



БЪЛГАРИЯ



БЕЛГИЯ



ПОЛША



ИСПАНИЯ



ПОРТУГАЛИЯ

ВАЛОР Т /VALOR T/

01

Този проект има за цел да свърже компаниите, които търсят кандидати за адаптирана заетост, и лицата с определена степен на увреждане, като придружава и двете страни в процеса.

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

Първо, компаниите публикуват своите възможности за работа във Valor T, междувременно кандидатите започват да се записват и започва процес на подбор, като ценностите и способностите на кандидатите се оценяват от екипа на Valor T и се открива съответствие.

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

Този проект има за цел да улесни намирането на партньори между кандидатите и компаниите, има национално работно радио, фактът, че е повече от обикновен онлайн билборд за работа и повече от междинен процес между компаниите и кандидатите, дава по-голям шанс за успех в намирането на партньори.

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОУКИ

Важно е винаги да се гарантира, че работата с тази група не се ограничава само до намирането на работа, но и до непрекъснато наблюдение на всеки случай и усилия да се даде на кандидатите по-добър шанс, като се работи с тях за намиране на подходящи позиции, а също и за подобряване на собственото им Аз, докато чакат да си намерят работа.

ПОРТУГАЛИЯ

ЕЛ КОРТЕ ИНГЛЕС /EL CORTE INGLÉS/

02

Този проект има за цел да улесни и подобри успеваемостта на интегрирането на работници с увреждания в работната сила на Ел Корте Инглес. Въвежда се програма за наставничество, за да се улесни интеграцията, разбирането на функциите и компромиса с компанията.

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

Първо, компанията се свързва с партньорите си, като ги информира, че има свободно работно място, след което получава информация за кандидатите и започват интервюта. Когато се избере окончателният кандидат, се назначава ментор, чиято функция е да помогне на кандидата да разбере позицията си и да улесни всички въпроси, които могат да възникнат през този период на адаптация, свързани или отнасящи се до дефицита. Също така се поддържа строг контакт както с лицето, така и с наставника, за да се гарантира, че процесът ще протече възможно най-гладко

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

Проектът има за цел да улесни намирането на партньори между кандидатите и компанията. Процесът на наставничество позволява индивидуален подход, който гарантира, че както компанията, така и лицето са взети предвид и че е направено всичко възможно, за да се улесни навлизането в компанията и адаптирането не само към самата работа, но и към екипа.

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОУКИ

За успеха на процеса на адаптация е от съществено значение да се гарантира, че начините на комуникация са ясни, и че за да се гарантира успехът на адаптацията, програмата за наставничество е от ключово значение за тази адаптация

ИТАЛИЯ

СТАЖАНТСКА ПРОГРАМА НА РОКО МАГНОЛИ /ROSSO MAGNOLI/ ЗА ХОРА СЪС СИНДРОМ НА ДАУН В РАБОТИЛНИЦАТА ЗА КЕРАМИКА

01

Програмата е създадена през 2014 г. в сътрудничество с Италианската асоциация за синдрома на Даун (AIPD) и област Тоскана. Нейната основна цел е да осигури професионално обучение и възможности за заетост на лица с увреждания, с акцент върху развиването на практически умения в керамичната индустрия, чрез семинари.

Стажантската програма е съобразена с нуждите и способностите на всеки участник, като се фокусира върху развиването на практически умения и познания в областта на керамичното производство. Стажантите получават обучение на работното място и работят заедно с опитни керамичници в подкрепяща и приобщаваща среда. Те получават и постоянна подкрепа и наставничество, които им помагат да постигнат целите си.

В програмата за чиракуване могат да участват младежи със синдрома на Даун на възраст между 18 и 28 години, които са завършили средното си образование. Стажантите се избират въз основа на техния интерес към керамиката, способността им да работят в екип и желанието им да се учат.

Програмата е изключително успешна в осигуряването на значими възможности за заетост на лица със синдрома на Даун, като много от участниците получават платена работа в керамичната индустрия или в свързани с нея области. В допълнение към ползите за стажантите, програмата е оказала положително въздействие и върху компанията, като е повишила производителността и е подобрила културата на работното място.

ИТАЛИЯ



СТАЖАНТСКА ПРОГРАМА НА РОКО МАГНОЛИ ЗА ХОРА СЪС СИНДРОМ НА ДАУН В РАБОТИЛНИЦАТА ЗА КЕРАМИКА

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ И ПОДКРЕПА

01

Програмата включваше професионално обучение и подкрепа от AIPD и други местни организации. Стажантите получиха постоянно наставничество и подкрепа по време на програмата, за да им се помогне да постигнат целите си

НАБИРАНЕ НА СТАЖАНТИ

02

Стажантите бяха набирани въз основа на интереса им към керамиката, способността им да работят в екип и желанието им да се учат. Стажантите бяха завършили средното си образование и бяха на възраст между 18 и 28 години.

ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО

03

Стажантите получиха обучение на работното място и работиха заедно с опитни керамисти в подкрепяща и приобщаваща среда. Те усвоиха редица умения, включително изработване на керамика, глазиране, изпичане и опаковане. Научиха също така за различните инструменти и техники, използвани в керамичната индустрия, и как да работят с машините и оборудването, използвани в работилницата.

РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРУКТУРАТА НА ПРОГРАМАТА

04

Програмата е разработена като двугодишен курс, като чираците работят по четири часа на ден, четири дни в седмицата. Програмата включва обучение на работното място, професионално обучение и подкрепа от AIPD и други местни организации.

ЗАПЛАЩАНЕ И СТИПЕНДИЯ

05

По време на стажа на стажантите се изплащаше стипендия, която им помагаше да се издържат, докато придобиват нови умения и трупат професионален опит.

ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ЗАЕТОСТ

06

Много от стажантите продължиха да работят на платена работа в керамичната индустрия или в свързани с нея области. Програмата предостави възможност за трудова реализация на лица с увреждания, като спомогна за насърчаване на приобщаването и разнообразието на работното място.

ИТАЛИЯ

СТАЖАНТСКА ПРОГРАМА НА РОКО МАГНОЛИ ЗА ХОРА СЪС СИНДРОМ НА ДАУН В РАБОТИЛНИЦАТА ЗА КЕРАМИКА

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

- Възможности за заетост
- Развитие на уменията
- Включване и разнообразие
- Положително въздействие върху компанията
- Социално въздействие

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОУКИ

I Партньорството и сътрудничеството са от съществено значение

II Обучението на работното място може да доведе до пълноценна заетост

III Приобщаването и разнообразието водят до положителни резултати

IV Подкрепата и наставничеството са от решаващо значение

V Програмите могат да имат положително социално въздействие

ИТАЛИЯ

ПРОЕКТ ЗА ПРИДРУЖАВАНЕ (PROGETTO ASSOMPAGNAMENTO)

02

Проектът "Придружаване" е програма, разработена от Националната асоциация на слепите (Associazione Nazionale Subvedenti) в сътрудничество с фирми и обществени институции. Програмата предоставя възможности за обучение на работното място на лица със зрителни увреждания и има за цел да насърчи тяхното социално включване и професионално развитие.

Програмата предлага индивидуална подкрепа и обучение за всеки участник, включително обучение за ориентация и мобилност, адаптиране на работното място и техническа помощ. Участниците получават също така постоянна подкрепа и наставничество по време на програмата, за да им се помогне да успеят в работните си места за обучение.

Проектът "Придружаване" успешно осигурява възможности за пълноценна заетост на лица със зрителни увреждания в различни области, включително хотелиерството, финансите и публичната администрация. Програмата е спомогнала и за насърчаване на по-голямо социално приобщаване и осъзнаване на възможностите на хората с увреждания.

Проектът "Придружаване" демонстрира потенциала на стратегиите за учене на работното място за насърчаване на приобщаването, разнообразието и положителното социално въздействие в италианския контекст на хората с увреждания.

ИТАЛИЯ



ПРОЕКТ ЗА ПРИДРУЖАВАНЕ (PROGETTO ASSOCOMPAGNAMENTO)

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

УСТАНОВЯВАНЕ НА ПОТЕНЦИАЛНИТЕ УЧАСТНИЦИ

01

Програмата установява потенциални участници, които са слепи или имат зрителни увреждания и се интересуват от възможности за обучение на работното място.

ОЦЕНКА НА НУЖДИТЕ НА УЧАСТНИЦИТЕ

02

Персоналът на програмата оценява нуждите на всеки участник, включително неговите умения, способности и изисквания за подкрепа, за да определи най-подходящото място за обучение на работното място.

УСТАНОВЯВАНЕ НА ПОТЕНЦИАЛНИТЕ РАБОТОДАТЕЛИ

03

Програмата идентифицира потенциални работодатели, които са готови да предоставят възможности за обучение на работното място на участници със зрителни увреждания. Работодателите могат да включват компании или публични институции в различни отрасли.

РАЗРАБОТВАНЕ НА ПЛАНОВЕ ЗА УЧЕНЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО

04

Персоналът на програмата работи с участниците и работодателите за разработване на индивидуални планове за учене на работното място, в които са описани задачите и отговорностите на работното място, както и всички необходими приспособления или улеснения на работното място.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЗА ОРИЕНТАЦИЯ И МОБИЛНОСТ

05

Персоналът на програмата предоставя техническа помощ и обучение на участниците, за да се гарантира, че те могат да използват необходимото оборудване или технологии за изпълнение на служебните си задължения

МОНИТОРИНГ И ПОДКРЕПА

06

Персоналът на програмата осигурява постоянен мониторинг и подкрепа на участниците по време на стажовете за учене на работното място. Това включва редовни контролни срещи с участниците и работодателите, както и наставничество от опитни професионалисти.

ОЦЕНКА И ПОСЛЕДВАЩИ ДЕЙСТВИЯ

07

Персоналът на програмата оценява успеха на стажа за обучение на работното място и осигурява последваща подкрепа на участниците, ако е необходимо. Това може да включва помощ при търсене на работа или възможности за допълнително обучение и развитие.

ИТАЛИЯ



ПРОЕКТ ЗА СЪПРОВОД (PROGETTO ACCOMPAGNAMENTO)

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

Програмата има за цел да насърчи по-голямото социално приобщаване на хората със зрителни увреждания, като им предостави възможности за смислена заетост и повиши осведомеността за техните възможности. Това оказва положително въздействие както върху участниците, така и върху по-широката общност, като насърчава разнообразието и приобщаването на работното място.

Проектът "Придружаване" оказва положително въздействие върху участниците, като им предоставя умения, знания и опит, необходими за постигане на успех на работното място. Много от участниците са си осигурили постоянна работа в резултат на своите стажове за обучение на работното място.

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОУКИ

Проектът "Придружаване" е успешен пример за програма за учене на работното място за хора с увреждания в италианския контекст. Програмата осигурява индивидуална подкрепа и обучение, насърчава социалното включване и има положително въздействие върху участниците и по-широката общност.

БЪЛГАРИЯ

ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ ЧРЕЗ СОЦИАЛНИ УСЛУГИ ЗА ПОДКРЕПЕНА ЗАЕТОСТ

01

Хората с увреждания следва да имат достъп до подходящи форми на професионално обучение, а възможностите за тяхната заетост следва да бъдат обявени на свободния пазар на труда.

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

I
Прилагане на индивидуален подход при въвеждането на принципите на специализирано професионално ориентиране за хора с увреждания и въвеждане на модела на подкрепена заетост, особено за хора с интелектуални затруднения, като инструмент за навлизане на отворения пазар на труда.

II
Процесът на ресоциализация на хората в неравностойно социално положение трябва да включва предоставяне на възможности за заетост на отворения пазар на труда.

III
Разработване и прилагане на мерки с икономически стимули за подпомагане на работодателите в обичайната работна среда за създаване на работни места за хора с увреждания.

IV
Намиране на нови възможности за работа за хора с увреждания, които са насочени към техния потенциал и способности, а не към техните ограничения и трудности.

V
Съответствие на индивидуалните умения и предпочитания с изискванията за работа

VI
Консултантски услуги за работодатели: практически насоки за подобряване на работната среда, универсален дизайн и творчески иновации.

БЪЛГАРИЯ



ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ ЧРЕЗ СОЦИАЛНИ УСЛУГИ ЗА ПОДКРЕПЕНА ЗАЕТОСТ

ПРЕДИМСТВА И РЕЗУЛТАТИ

- Защитена заетост. Защитената заетост на хора с трайни увреждания не е регламентирана в българското законодателство
- Специализирани предприятия и кооперации за хора с увреждания. В тях работят смесени работни екипи. Предприятията участват на пазара наравно с предприятията, които не наемат хора с увреждания, което ги прави неконкурентоспособни
- Отворен пазар на труда
- Форми на заетост от дома и дистанционна работа
- Социално предприемачество

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОУКИ

ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ

Хората с увреждания следва да имат достъп до подходящи форми на професионално обучение, а възможностите за заетост следва да бъдат обявени на свободния пазар на труда.

Достъпна информация и комуникация. Важен елемент в живота на хората с увреждания е тяхната информираност и възможността да общуват в зависимост от увреждането си.

ДОСТЪПНА СРЕДА

БЪЛГАРИЯ

ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ ЧРЕЗ СОЦИАЛНИ УСЛУГИ ЗА ПОДКРЕПЕНА ЗАЕТОСТ

БЮРО ПО ТРУДА В ГРАД ВЕЛИКО
ТЪРНОВО

ПУБЛИЧНИ ОБЯВИ ЗА РАБОТА

ПУБЛИЧНА
АДМИНИСТРАЦИЯ

ПРЯК КОНТАКТ С ЧАСТНИ
КОМПАНИИ

КЪДЕ ДА ПОТЪРСИМ НАСОКИ?

БЪЛГАРИЯ

ИНОВАТИВНИ УСЛУГИ ЗА СОЦИАЛНО ВКЛЮЧВАНЕ НА ХОРА С УВРЕЖДЕНИЯ

02

Основната цел на проекта е да се разширят възможностите за посредничество и съдействие на хората с увреждания за намиране на работа, включително електронно посредничество, за преодоляване на социалното и електронното изключване чрез прилагане на иновативни подходи - изграждане на електронен сайт, електронно консултиране и онлайн обучение.

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

I
Установяват се контакти с работодатели и се осигурява наставничество за започване на работа.

II
Професионална ориентация във връзка с личните качества на хората с увреждания от целевата група.

III
Предоставя се подкрепа за самостоятелна заетост на лица с увреждания за започване на собствен бизнес, както и помощ за разработване на проектни идеи и бизнес планове.

IV
Социалното предприемачество е форма на заетост за хора с трайни увреждания, която е изключително успешна, устойчива, допринасяща за тяхното самочувствие, себеизразяване и удовлетвореност от постигнатите резултати. Развитие на бизнес от тези лица им дава възможност да станат предприемачи и работодатели на други хора.

БЪЛГАРИЯ

ИНОВАТИВНИ УСЛУГИ ЗА СОЦИАЛНО ВКЛЮЧВАНЕ НА ХОРА С УВРЕЖДЕНИЯ

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

O1

Иновативните услуги, създадени по проекта, допринасят за това представителите на целевата група да получават различни дейности, насочени към индивидуалното представяне.

O2

Достъпът до комплексна рехабилитация за пълноценно включване в живота на обществото на представителите на целевата група се осигурява чрез подкрепа с консултации за развиване на социални умения и мотивация, психологическа подкрепа и други видове индивидуални консултации в зависимост от потребностите на потребителите.

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОУКИ

I

Насърчаване и прилагане на политика за широко използване на социални услуги за подкрепена заетост, която е в контекста на стратегиите и целите на ЕС за социално приобщаване.

II

Предоставяне на услугата чрез специализирания уебсайт на бюрото на неограничен брой хора с увреждания.

III

Разработване на първата в България Система за оценка на професионалната пригодност на хората с увреждания и приложения с разработената методика за информационна папка за професиите и кратък речник.

IV

Насърчаване на работодателите да използват нови форми на заетост.

БЕЛГИЯ

ПОДКРЕПЯНИ СТАЖОВЕ

01

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

Тази стратегия включва предоставяне на обучение и подкрепа на ученици с увреждания на работното място още по време на обучението им в училище. Това им помага да придобият уменията и знанията, които са им необходими, за да успеят в избора от тях професионален път. Това е вид програма за учене на работното място, която осигурява на хората с увреждания в Белгия ценен професионален опит и обучение за придобиване на умения.

- 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** Подкрепеният стаж е структурирана програма за обучение на работното място, предназначена да помогне на хората с увреждания да придобият професионален опит, да развият умения и да увеличат шансовете си за намиране на работа. Стажът се подпомага от наставник по заетостта, който осигурява индивидуална подкрепа, за да помогне на стажанта да успее на работното място.
- 2. КВАЛИФИКАЦИЯ:** Подкрепяните стажове са достъпни за хора с увреждания в Белгия, които са на възраст между 18 и 30 години и са завършили средно образование. Стажантът трябва също така да има увреждане, което е признато от правителството.
- 3. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:** Подкрепяните стажове в Белгия обикновено са с продължителност от 6 до 12 месеца. През това време стажантът работи на реална работа при местен работодател и получава подкрепа и обучение от наставник по заетостта.
- 4. ОБУЧЕНИЕ ПО УМЕНИЯ:** Подкрепените стажове в Белгия осигуряват на стажанта обучение по редица умения, включително общуване на работното място, умения за специфична работа и стратегии за решаване на проблеми. Това обучение има за цел да помогне на стажанта да успее на работното място и да го подготви за бъдещи възможности за заетост.
- 5. ПОДКРЕПА ОТ ТРЕНЬОРА ПО РАБОТАТА:** Треньорът по работата предоставя индивидуална подкрепа на стажанта по време на стажа. Тази подкрепа може да включва напътствия относно комуникацията на работното място, служебните задължения и стратегиите за решаване на проблеми. Job coach-ът също така работи с работодателя за идентифициране и прилагане на разумни улеснения, които да помогнат на стажанта да изпълнява ефективно работата си.

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

Като осигуряват реален професионален опит и обучение за придобиване на умения, подкрепените стажове помагат на хората с увреждания да развият уменията и опита, необходими за намиране и поддържане на работа.

ПРОФЕСИОНАЛНО ОБУЧЕНИЕ

02

Хората с увреждания могат да се възползват и от наставничество за работа, което включва работа с наставник за развиване на умения и стратегии за постигане на успех на работното място. Наставниците по заетостта могат да помогнат на хората с увреждания да се справят с предизвикателствата и да разработят стратегии за успех.

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

1. **ОЦЕНКА:** Наставниците по заетостта в Белгия работят с хора с увреждания, за да оценят техните умения, интереси и предпочитания за работа. Това помага на наставниците по заетостта да определят подходящи възможности за заетост и да разработят стратегии за успех.

2. **ПОСТАВЯНЕ НА ЦЕЛИ:** След като бъдат оценени уменията и интересите на лицето с увреждания, наставниците по заетостта му помагат да определи целите си за заетост. Това може да включва определяне на конкретни работни места или отрасли, от които се интересуват, и разработване на план за постигане на целите за заетост.

3. **ТЪРСЕНЕ НА РАБОТА:** Наставниците по заетостта в Белгия помагат на хората с увреждания да търсят възможности за заетост, които отговарят на техните умения и интереси. Това може да включва изготвяне на автобиография, упражняване на умения за провеждане на интервю и създаване на контакти с потенциални работодатели.

4. **ПОДКРЕПА НА РАБОТНОТО МЯСТО:** След като лицето с увреждания си намери работа, наставниците по заетостта му оказват постоянна подкрепа, за да му помогнат да успее на работното място. Това може да включва напътствия относно комуникацията на работното място, служебните задължения и стратегиите за решаване на проблеми.

5. **НАСТАНЯВАНЕ:** Коучовете по заетостта в Белгия работят с работодателите, за да идентифицират и приложат разумни мерки за приспособяване, които да помогнат на хората с увреждания да изпълняват работата си ефективно. Това може да включва модифициране на работната среда, осигуряване на специализирано оборудване или адаптиране на работните задължения.

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

Като цяло напътствията за работа са важна стратегия за подпомагане на хората с увреждания в Белгия при намирането и поддържането на заетост. Като предоставят индивидуална подкрепа, наставниците по заетостта могат да помогнат на хората с увреждания да преодолеят пречките пред заетостта и да постигнат целите си за заетост.

ПРОГРАМИ ЗА УЧЕНЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО В БЕЛГИЯ

ФЛАМАНДСКА СЛУЖБА ПО ЗАЕТОСТТА /VDAB/ **01**

VDAB е Фламандската служба за заетост и професионално обучение, която предлага редица програми за професионално обучение на хора с увреждания. Тези програми включват подкрепени стажове, чиракуване и обучение на работното място.

КАПАСИТ /CAPASIT/ **03**

CAPASIT е център за обучение на хора с увреждания във Валония, който предлага редица програми за УРМ. Тези програми включват чиракуване, подкрепена заетост и обучение в специфични отрасли.

СОЦИАЛНА ИКОНОМИКА **05**

Секторът на социалната икономика в Белгия предоставя възможности за заетост на хора с увреждания чрез редица програми за професионално обучение. Тези програми включват подкрепена заетост, обучение на работното място и чиракуване в различни отрасли.

БРЮКСЕЛСКАТА ОБЩЕСТВЕНА СЛУЖБА ПО ЗАЕТОСТТА /ACTIRIS/ **02**

ACTIRIS е брюкселската обществена служба по заетостта, която също предлага програми за професионално обучение на хора с увреждания. Тези програми включват чиракуване, обучение на работното място и индивидуални възможности за заетост.

ПРИБЩАВАЩИ КОМПАНИИ **04**

В Белгия също има много приобщаващи компании, които предлагат програми за работа с хора с увреждания. Тези компании имат силен ангажимент към многообразието и приобщаването и предлагат възможности за обучение и заетост на хора с увреждания.

ПОЛША

ПРОЦЕДУРА ЗА ПРИЗНАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИИ

01

Ако възнамерявате да работите в Полша постоянно и продължително по регулирана професия и сте придобили квалификация, която ви дава право да упражнявате регулирана професия в друга държава - членка на Европейския съюз, квалификацията ви трябва да бъде призната в Полша - трябва да получите решение за признаване на професионалната квалификация, придобита в родната ви страна.

Процедурата по признаване на квалификацията се извършва от органите, компетентни за съответната професия. Само положително решение на компетентния орган ви дава право да кандидатствате за упражняване на определена регулирана професия в Полша.

Ако искате да извършвате работа в Полша инцидентно или временно и имате право да практикувате в една от държавите - членки на ЕС (държавата на пребиваване), можете да предоставяте трансгранични услуги - достатъчно е да подадете съответната декларация. Ще бъдете обект на опростената процедура.

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

Доставчик на услуги, чиято квалификация е проверена и призната, може да използва професионалното название, установено за професията в Полша.

ПОЛША

ПРОЦЕДУРА ЗА ПРИЗНАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯ

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

В процедурата за признаване на квалификации се проверяват:



Образователната степен



Квалификации, които дават право да се упражнява съответната професия в страната, в която са придобити.

Ако образователната степен, обучението или изпитите, изисквани от закона за упражняване на дадена професия в Полша, както и професионалната дейност в страната на заявителя, се различават значително, органът може да обвърже решението за признаване на квалификация по регулирана професия със следните условия:

- завършване от кандидата на стаж за адаптиране с продължителност не повече от 3 години
- полагане на тест за умения

Това са така наречените компенсаторни мерки. По правило заинтересованото лице е това, което избира коя мярка да бъде приложена. Не е необходимо да се прилагат компенсаторни мерки, ако знанията, уменията и компетенциите, придобити от кандидата по време на професионалния му опит, могат да компенсират тези различия изцяло или частично.

В случай че дадена професия не е регулирана в държавата членка на заявителя, лице, което иска признаване на квалификация в Полша по регулирана професия, трябва да:

- да представи доказателство за квалификация
- да представи документ, потвърждаващ завършването на регламентирано образование или
- да потвърди упражняването на тази професия на пълно работно време в продължение на една година (или равностоен период на непълно работно време) през последните десет години

ПРИЗНАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИИТЕ НА ЛИЧЕН НАСТАВНИК (ОБУЧИТЕЛ, МЕНТОР, НАСТАВНИК)

02

За професията на личен наставник ("обучител", "ментор", "наставник") се предпочита университетска диплома, най-добре в областта на социалните науки. Висшето образование не се изисква в процедурите по акредитация, но се зачита за необходимия период на професионална практика, изискван за акредитация.

При избора на конкретна специализация в професията на личния треньор е важно да се определи за кого ще се извършва треньорската дейност: дали за отделни лица или за групи, дали услугите ще се предлагат на фирми или на клиенти извън сферата на бизнеса, дали ще се насочат към определена полова, професионална или социална група. Изборът на специализация оказва влияние върху използваните коучинг методи и инструменти.

Професията на личния треньор в Полша не е законово регламентирана, така че за навлизането в нея не се изискват професионални звания, квалификации или професионални лицензи. Професионалните организации обаче имат свои системи за акредитация на треньори и програми за обучение, както и етични кодекси. Най-важните организации, участващи в акредитацията на професията, включват:

- Международната коучинг федерация,
- Европейски съвет по наставничество и коучинг,
- Камара на коучовете

ПОЛША



ПРИЗНАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИИТЕ НА ЛИЧЕН НАСТАВНИК (ОБУЧИТЕЛ, МЕНТОР, НАСТАВНИК)

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

Личният наставник (обучител, ментор, наставник) в зависимост от своето образование и опит може да извършва работа на различни нива на сложност:

ОПЕРАТИВНО НАСТАВНИЧЕСТВО

Включва постоянна подкрепа на клиента при определяне на задачите, планиране на дейностите, наблюдение на напредъка и решаване на възникнали проблеми.

КОУЧИНГ ЗА КОМПЕТЕНТНОСТ

Подкрепа за клиента в процеса на усвояване и развиване на необходимите умения, което води до по-дългосрочни резултати. На това ниво личният треньор (коуч) подкрепя процеса на самообучение и самонаблюдение на клиента.

ПСИХОЛОГИЧЕСКО НАСТАВНИЧЕСТВО

Подпомагане на клиентите в промяната на вътрешната им психична структура или в модифицирането на моделите на мислене и чувства. В този случай от треньора или личния треньор (коуч) трябва да се изисква да има солидни психологически познания, високо самосъзнание и адекватна междуличностна подготовка, както и да използва професионална супервизия.

ТРАНСФОРМИРАЩ КОУЧИНГ

Подкрепя широкото личностно развитие, което преминава през създаването на цялостна житейска визия за клиента и откриването на неговата мисия и ценности. В този случай от личния треньор (коуч) се изисква високо ниво на личностна зрялост и отношение на откритост и съпричастност.

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОУКИ

- Професията на личния наставник (обучител, наставник, възпитател) няма традиционен път за повишение и професионално развитие.
- Като личен треньор придобива възможност да получава задания за сложни и дългосрочни проекти, което се отразява на доходите, които могат да бъдат получени от това.
- Личният треньор, който ръководи собствен бизнес, може да разшири дейността си и да наеме други треньори.

ИСПАНИЯ

ТЪРСЕНЕ НА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РАБОТА.

01

Става дума за привличане на компании, които могат да предоставят възможности за обучение и бъдещо наемане на работници със значителни увреждания, които са постигнали достатъчно високо ниво на качество на работата си.

КАКВО Е ПРИЛОЖЕНИЕТО?

- Директно търсене чрез поставяне на фирми в района
- Непряко търсене въз основа на предложения за работа, получени от хора с увреждания, регистрирани в обществената служба по заетостта:
- Идентифициране на фирмата, която трябва да бъде заловена.
- Търговско действие за осъществяване на контакт с дружеството
- Анализ на възможните задачи
- Подбор на кандидати, които могат да усвоят задачите
- Подписване на споразумение за учебен стаж
- Съобщение до инспекцията по труда за включването на стажанта.

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

- Получаване на възможности за обучение на работното място, съобразени с реалните възможности на конкретните хора.
- Адекватност на обучението спрямо реалните изисквания на възможната работа.
- Развитие на естествени мрежи за подкрепа сред връстниците, които подкрепят и съпътстват ученето и представянето на човека с увреждания.
- Обучение на работната среда за включване на тежко засегнатите хора с увреждания.

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОУКИ

- Възможностите за развитие на процесите на учене на работното място изискват сътрудничеството на компанията
- Предприятията трябва да извършват системна работа по проучване и постоянни търговски действия на пазара на труда.
- Човекът с увреждания, както и другите хора, се нуждае от подкрепата на колегите си за своето обучение и приобщаване
- Хората с тежки увреждания могат да развиват процеси на обучение на работното място и да имат възможности да изпълняват работа при същите условия като връстниците си без увреждания, ако имат адекватна подкрепа.

ИСПАНИЯ

ПОДКРЕПА ЗА ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТНОТО МЯСТО ЧРЕЗ ФИГУРАТА НА ЛИЧНАТА ПОМОЩ 02

Става въпрос за личен асистент, който може да осъществява процеса на придружаване на работното място, като по този начин улеснява финансирането на учителя, от който лицето с увреждания би имало нужда.

ПОЛЗИ И РЕЗУЛТАТИ

I
Разполагате с личен треньор на работното място, който може да се адаптира към специфичните нужди от обучение на лицето.

II
Адаптиране на обучението към реалните изисквания на възможната работа.

III
Развитие на естествени мрежи за подкрепа сред връстниците, които подкрепят и съпътстват ученето и представянето на човека с увреждания.

IV
Обучение на работната среда за включване на тежко засегнати хора с увреждания.

ИЗВЛЕЧЕНИ ПОУКИ

Човекът с увреждания, както и другите хора, се нуждае от учебни процеси, които да се адаптират към неговите възможности за учене.

Личната помощ е подходящ и възможен ресурс за хора с тежки увреждания с оглед на обучение на работното място.

Хората с тежки увреждания могат да развият процеси на обучение на работното място и да имат възможности да изпълняват работа при същите условия като връстниците си без увреждания, ако имат подходяща подкрепа.



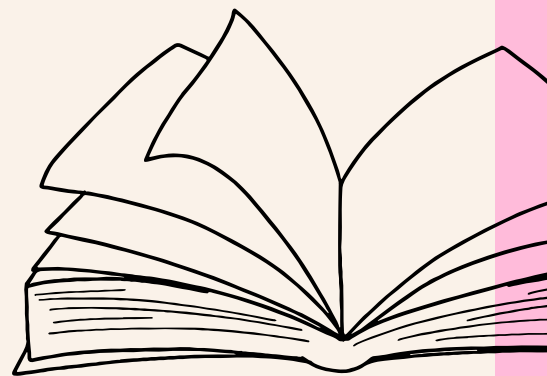
03

КАКВО ДА ПРАВИМ И КАКВО

ДА НЕ ПРАВИМ, ЗА ДА

ПОСТИГНЕМ ПО-ДОБРО

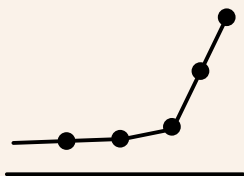
ПРИЗНАНИЕ



"Повече учене на работното място" – призив на Европейския съюз. В рамките на Общността вече са създадени много инструменти и инфраструктури за сътрудничество в областта на ученето на работното място.

Следващата стъпка е метаравнището на рамката на ЕС да се превърне в конкретно равнище на прилагане на теоретичните парадигми в системите на държавите-членки.

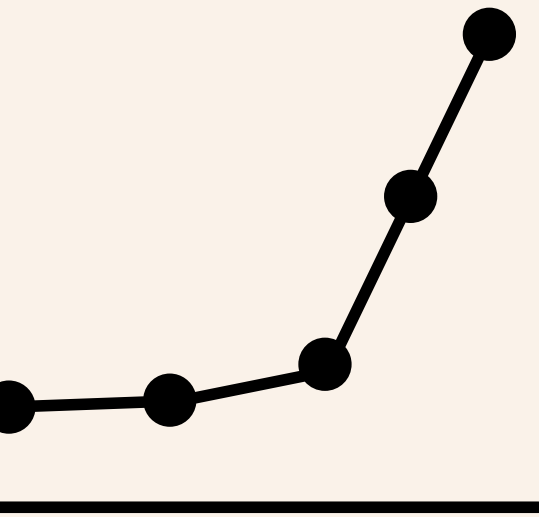
Затова основните въпроси, които възникват, са:




В КОИ ОБЛАСТИ ТРЯБВА ДА СЕ
ИНВЕСТИРА?




КАКВО ТРЯБВА ДА СЕ НАПРАВИ, ЗА ДА
СТАНАТ ТЕЗИ МЕХАНИЗМИ ПО-
ЕФЕКТИВНИ?




В КОИ ОБЛАСТИ ТРЯБВА ДА СЕ ИНВЕСТИРА?




Укрепване на рамката за управление с участието на всички заинтересовани страни, включително социалните партньори.




Изграждане на стабилни партньорства между училищата и бизнеса за разработване и съвместно прилагане на учебни програми, увеличаване на капацитета на предоставяното обучение за посрещане на нуждите на пазара на труда и намаляване на несъответствията в уменията.




Разширяване на възможностите до по-широка аудитория от потребители, млади хора и възрастни.




трайно въвеждане на елементи на УРМ в образователните програми на всички нива и във всички сегменти на предлаганото образование и обучение.



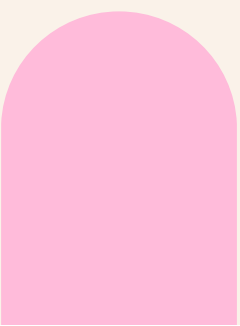
Приемане на систематични подходи към обучението на учители, обучители и наставници, като се обръща специално внимание на преподаването в работна среда.

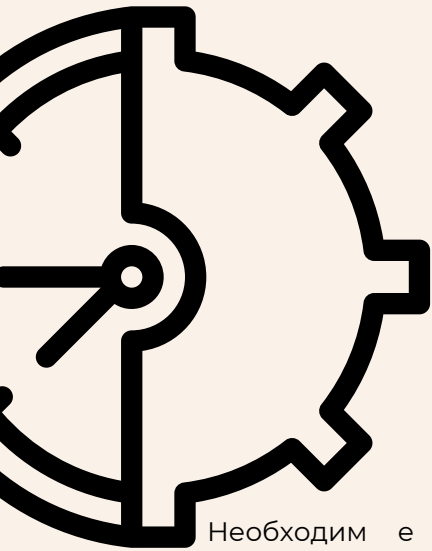


Определяне на общи стандарти за качество на обучението на работното място, като същевременно се гарантират очакваните резултати от стажа.



Разработване и прилагане на системи, методологии и инструменти за признаване на уменията, придобити чрез професионален опит, в логиката на прогресивното натрупване на резултати от обучението и все по-нарастващата квалификация.





КАКВО ТРЯБВА ДА СЕ НАПРАВИ, ЗА ДА ДА СЕ ПОВИШИ ЕФЕКТИВНОСТТА НА ТЕЗИ МЕХАНИЗМИ?

01

Необходим е по-голям ангажимент, особено от страна на институционалните участници, насочен преди всичко към определяне на реалистични методи и конкретни инструменти за гарантиране на тяхното постигане.

Приетите препоръки и поетите ангажименти бяха последвани от реформаторски действия, които на този етап трябва да бъдат съпроводени от адекватен мониторинг и оценка на ефекта от предприетите мерки в контекста на тяхното прилагане

03

Прякото участие на компаниите в инициативите и отварянето на мобилността за целевите ученици са ключови стъпки за успеха на WBL. В този случай не става въпрос само за насърчаване на използването на дадена възможност, а за подкрепа на развитието на корпоративна култура, в която обогатяването на уменията на работниците се възприема като инвестиция, способна да осигури конкретна възвръщаемост по отношение на конкурентоспособността и производителността.

Следователно, на първо място, би било необходимо да се определят системните ресурси, които да позволят тяхното реализиране: предприятията, особено малките, изпитват затруднения да откъснат стажантите си от обичайната работа, за да им предоставят възможност за придобиване на опит в чужбина, и за да могат да го направят, трябва да бъдат подкрепени с подходящи механизми за стимулиране и възнаграждение, както и с някои бюрократични възли, които трудовият договор, обвързващ стажанта с предприятието, носи със себе си (напр. застраховка).

02

Не е необходимо да се стартират нови инициативи, а да се рационализират съществуващите договорености, да се даде предимство на възможните синергии и да се определят припокриващите се области и потребности, които все още не са удовлетворени. За тази цел оперативната съвместимост между платформите, която днес е напълно утопична, би могла вместо това да се превърне в работен път, в който да се инвестира.

Желателно е също така активираните работни групи да включват субекти, представляващи съответните равнища на вземане на решения (общностно, национално, териториално, секторно) и с достатъчен капацитет за прилагане и разпространение на резултатите от срещите в собствения им референтен контекст

04

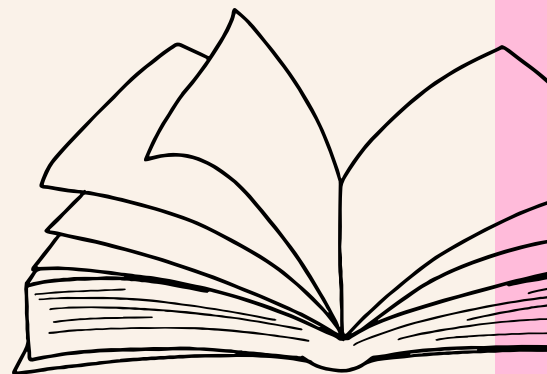
Що се отнася до експериментите, проведени с пилотни дейности (включително "Еразъм+"), активирането на веригата от добродетели между политиките и практиките е от съществено значение в логиката на интегриране на резултатите от успешния опит на проектите в системите за образование и обучение.

За да се създадат ефективни синергии, не е достатъчно партньорствата да разпространяват резултатите от своите проекти на текуща и последваща основа. От друга страна, е необходимо прякото и предварително участие на институционалните участници в проектните инициативи.



04

ПРЕПОРЪКИ ОТ ХОРА С УВРЕЖДАНИЯ

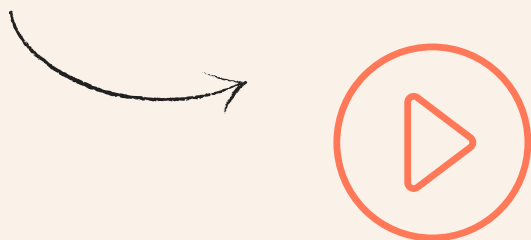


В проекта **ACTIVET** включихме хора с увреждания от самото начало. Те участваха в работни срещи, видеоинтервюта, местни срещи и семинари.

Тези хора споделиха своя професионален опит, знания и мечти, а участието им в проекта ги накара да се почувстват важни и ценни граждани!

В тази глава ще бъдат представени някои препоръки, дадени от **ACTeams** в областта на пригодността за заетост, професионалното ориентиране и приобщаването.

Освен това ще намерите и линкове към интервютата, които бяха направени с членове на тези екипи – хора с увреждания. Така че, когато намерите този **СИМВОЛ**, насладете се и чуйте какво имат да кажат нашите хора!



ПРЕПОРЪКИ И СВИДЕТЕЛСТВА

От интервютата с членовете на АСТeams, както и от срещите с местни организации, подкрепящи хора с увреждания, които бяха проведени през целия период на проекта, се очертават следните препоръки/решения и гледни точки:

ДОСТЪПНОСТ

01

Необходимостта да се гарантира, че всички работни места отговарят на стандартите за достъпност, включително рампи, асансьори и достъпни тоалетни. Уверете се, че цифровата среда, като например уебсайтове и софтуер, също е достъпна.

ПРИБОЩАВАЩО НАБИРАНЕ НА ПЕРСОНАЛ

03

Насърчаване на работодателите да възприемат приобщаващи практики за набиране на персонал чрез популяризиране на разнообразни обяви за работа, предлагане на достъпни формати за кандидатстване и осигуряване на обучение за повишаване на осведомеността относно уврежданията за мениджърите, които наемат персонал.

ФИНАНСОВИ СТИМУЛИ

02

Създаване на данъчни облекчения, безвъзмездни средства или субсидии за компании, които активно наемат и подкрепят служители с увреждания, като по този начин се създава стимул за работодателите да отдават приоритет на приобщаването.

РАЗУМНИ УЛЕСНЕНИЯ

04

Необходимостта да се подкрепят работодателите в осигуряването на разумни улеснения, като например гъвкаво работно време, помощни технологии и ергономични работни места, за да се осигури удобна и продуктивна работна среда за служителите с увреждания.

ПРОГРАМИ ЗА ОБУЧЕНИЕ

05

Необходимостта от прилагане на програми за професионално обучение, специално разработени за хора с увреждания, с акцент върху развитието на умения и интеграцията на работното място. Сътрудничество с образователни институции, неправителствени организации и правителствени агенции за предлагане на специално разработени курсове и семинари.



ПРЕПОРЪКИ И СВИДЕТЕЛСТВА

НАСТАВНИЧЕСТВО И РАБОТА В МРЕЖА

06

Създаване на програми за менторство и събития за създаване на мрежи за хора с увреждания, които да ги свързват с професионалисти в тяхната област и да улесняват обмена на опит, съвети и ресурси.

ПРАВНА ЗАЩИТА

08

Укрепване на антидискриминационните закони и разпоредби за защита на хората с увреждания на работното място, с акцент върху прилагането и мониторинга.

КАМПАНИИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА ОСВЕДОМЕНОСТТА

07

Популяризиране на информираността за уврежданията чрез медийни кампании, събития и образователни материали, за да се оспорят стереотипите и да се насърчи по-приобщаваща работна култура.

УСЛУГИ ЗА ПОДКРЕПА

09

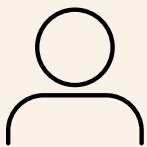
Предлагане на цялостни услуги за подкрепа, като например кариерно консултиране, помощ при намиране на работа и постоянна подкрепа за лица с увреждания, които се ориентират към работната сила.

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

Създаване на система за наблюдение и оценка на ефективността на политиките и инициативите, свързани с приобщаването на хората с увреждания, като данните се използват за непрекъснато подобряване на стратегиите и програмите.



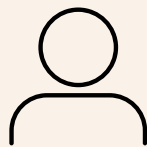
ПРЕПОРЪКИ И СВИДЕТЕЛСТВА



СТЕЛИЯН ЙОРДАНОВ

Ученик в професионална гимназия по туризъм

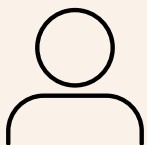
Той е щастлив да участва в проекта, защото това му помага да разбере, че не е сам, среща се с други хора с увреждания и участва в семинари и онлайн обучения.



ДАНИЕЛ

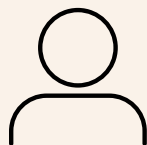
Човек с увреждане

Благодарение на участието си в проекта е научила много, например, че хората с дислексия могат да работят и да участват в проекти на ЕС. Научил е за организации в България и Европа, които предоставят услуги на хора с увреждания.



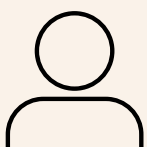
ЛУИС СИЛВЕСТРЕ

Той беше щастлив да участва в семинарите по проекта и да сподели своя професионален опит с други хора, както и да се запознае с положението на хората с увреждания в Европа.



МАРТА ФРИАС

Тя участва в проекта ACTIVET от самото му начало. Участвала е в семинари, на които е споделяла своя професионален опит и проблемите си с намирането на работа.

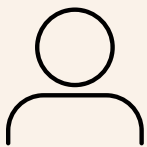


ХОСЕ ЛУИС КАТЕЛС

Той иска да сподели идеите си с други хора с увреждания и да потърси решения. Хосе би искал да пътува в други страни и да учи чужди езици.

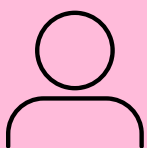


ПРЕПОРЪКИ И СВИДЕТЕЛСТВА



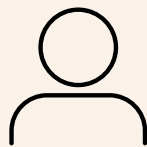
Жена с увреждане, заета в сектора на търговията

"Работих в Работилницата за професионални дейности, където научих много и преминах през редица курсове, като сервитьорство, кетъринг и обслужване на клиенти. Винаги имам ментор на работното място, човек, който ме запознава с колегите ми, с моите задачи и следи работата ми. Беше много полезно да имам наставник в компанията, чувствах се по-сигурна. Сега работя на отворения пазар на труда и нямам нужда от наставник. Ето защо ми беше много интересно да участвам в този проект и да споделя опита си. Вътрешнофирмените наставници трябва да работят във всяко предприятие, в което работят хора с увреждания. Те също така трябва редовно да повишават своята компетентност".



САРА ЛИМЕТ

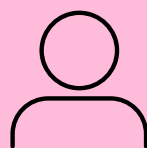
Белгия



Координатор на обучение в полската организация на работодателите на хора с увреждания и жени с увреждания

"Имам богат опит в областта на заетостта на хората с увреждания. Като човек с увреждания разбирам отлично техните проблеми и предизвикателства. Опитвам се да обучавам и подготвям работодатели и управители на фирми как да наемат хора с увреждания, за да се гарантира, че те имат подходящи познания за това как да наставляват работници с увреждания.

Благодарение на проекта ACTIVET надградих уменията и способностите си да научавам и прилагам нова информация в работата, да се адаптирам към промените, уменията да изслушвам и решавам проблемите на други хора, да изграждам партньорства. Научих повече за уменията за водене на преговори, координиране и мотивиране на служителите, бързо вземане на решения и меки умения".

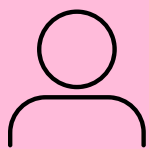


ЕЛИЗАБЕТ ГАЛУЗИН

Белгия



ПРЕПОРЪКИ И СВИДЕТЕЛСТВА



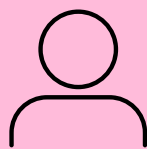
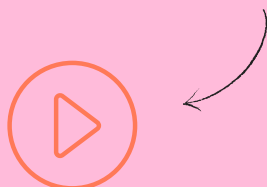
CARLOS ALMEIDA

Лице с увреждане, работещо като снабдител

Карлос беше много щастлив да участва в проекта и казва, че наученото му е помогнало да си намери работа и да бъде по-добър работник,

тъй като му е позволило да организира по-добре работата си. Карлос е участвал в семинари и онлайн обучение. Според него най-добрата част от работата с наставник на работното място е, че наставникът му помага да организира по-добре работата си и да разбере какво трябва да прави.

Карлос също така заявява, че е важно да сподели историята и трудностите си с колегите си. Карлос казва, че за хората с увреждания е предизвикателство да си намерят работа и че според него обществото не вярва, че те могат да имат работа.



OMAR MARTINS

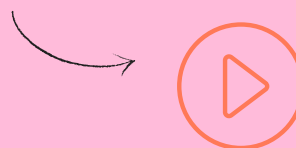
Лице с увреждане, работещо като снабдител

Омар казва, че за него е много важно да има лице за контакт в компанията, което му помага да запази мотивацията си и да бъде по-добър; то също така му помага да се справи с чувството и стреса, причинени от това, че понякога не може да се справи с работното натоварване (или с представата си за това).

Омар казва, че най-важното нещо при наемането на човек с увреждане е да се признае, че човекът е различен от другите работници, но има способности и те трябва да се уважават.

Той също така заявява, че наличието на човек в компанията, в по-голяма близост до него, го кара да иска да работи не само повече, но и по-добре. Омар заяви, че е много важно компаниите да са подготвени да интегрират хората с увреждания.

Той има две работни места и на едното от тях казва, че фактът, че компанията не е достатъчно подготвена, прави работата му много по-трудна.





ПРОЕКТЪТ ACTIVET

ACTIVET има за цел да разработи стратегии в подкрепа на включването в пазара на труда на младежи и възрастни, засегнати от увреждания (когнитивни, психологически, езикови, зрителни, слухови и двигателни), които търсят възможности за заетост.

Подобна цел ще бъде постигната чрез включването на хората с увреждания и работодателите в определянето на проекта за обучение и на пътя за обучение на работното място, както и чрез разработването на специфични инструменти и учебни програми за специалистите, които отговарят за изпълнението на програмите за обучение на работното място за хора с увреждания (консултанти по заетостта/специалисти в областта на професионалното образование и обучение и наставници в предприятията).

Следователно проектът ще насърчи включването на гражданите в неравностойно положение в професионалния живот и във възможностите за обучение на работното място чрез професионална подкрепа, съобразена с техните нужди.





ACTIVBOOK

Проект ACTIVET 2020
Програма "Еразъм+

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

